

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
MEHMET AKİF İNAN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Bilgi çağı, bilgi devrimi, bilgi toplumu dñnyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime aya uydurmak yerine değişime neden olmak olarak açıklanabilir.

21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır. Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir. Mehmet Akif İnan İmam Hatip Ortaokulu olarak bu planlama çerçevesinde ahlaki ve akademik açıdan donanımlı genç dimağları yetiştirmek için var olan potansiyeli en üst seviyede kullanacağız. Türk Milli Eğitim Politikalarına uygun hedefler geliştirerek ülkemizin vatandaşları aracılığıyla daha ileriye gitmesine katkı sağlama gayretinde olacağız.

Stratejik plan oluşturma çalışmalarında gayret gösteren görev arkadaşlarımı gayretlerinden ötürü tebrik ediyorum.

Mehmet KICALI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET KICALI	OKUL MÜDÜRÜ	İBRAHİM YAVUZ	MÜDÜR YRD.
TURHAN TAHTA	MÜDÜR BAŞYARD.	CEYDA AĞAOĞLU	REHBER ÖĞR.
CELAL TÜRK	MÜDÜR YRD.	İSA BAYRAKTAR	BİLİŞİM VE TEK. ÖĞR.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz kız imam hatip ortaokulu olarak hizmet vermektedir. Okulumuzda 12 şubemiz bulunmaktadır. Yaklaşık 500 öğrenci kapasiteli olup 2018-2019 eğitim-öğretim yılında 462 öğrenciye hizmet vermektedir. Okulumuza bağlı 144 öğrenci kapasiteli pansiyon vardır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 144 öğrenci pansiyondan yararlanmaktadır.

Okulumuzda genel anlamda okul iklimi iyi seviyededir. İdare öğretmen, öğretmen öğrenci ve okul veli ilişkileri üst düzeydedir. Velilerin okul idaresine erişimi ileri düzeydedir. Şeffaflık ve erişilebilirlik okul idaresinin genel tavrı haline dönüşmüştür. Okul binamız ve bahçemiz bakımlı ve düzenlidir. Mehmet Akif İnan İmam Hatip Ortaokulu idari ve öğretmen kadrosu vatanına milletine bağlı, ahlaklı ve iffetli, ileriye dönük ve çağdaş, zeki, ilgi ve yeteneklerinin farkında, araştıran, sorgulayan ve dünya medeniyetine katkıda bulunabilecek bir gençlik yetiştirme hedefiyle çalışmalarını sağlam temelleri üzerinde yürüterek ilerlemenin gayreti içerisinde.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Onikişubat			
Adres:	Necip Fazıl Mah. Kadir Paşa Bul. No:11	Coğrafi Konum (link):	37°35'21.5"N 36°54'09.1"E		
Telefon Numarası:	3442153588	Faks Numarası:	3442154568		
e- Posta Adresi:	760762@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://akifinaniho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	760762	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 29/09/2015		Toplam Çalışan Sayısı	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	462	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	0		Erkek	13
	Toplam	462		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:38
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:12
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		32,4	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	5	18
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	21	9	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	576	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	82,4	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	37,4	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	612	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6903			
Okul Kapalı Alan (m2)	1170			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	yok			
Kantin (m2)	yok			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	45	0	45	7/C	35	0	35
5/B	44	0	44	7/D	37	0	37
6/A	40	0	40	7/E	35	0	35
6/B	40	0	40	8/A	40	0	40
6/C	39	0	39	8/B	40	0	40
7/A	31	0	31				
7/B	36	0	36				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	12
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB

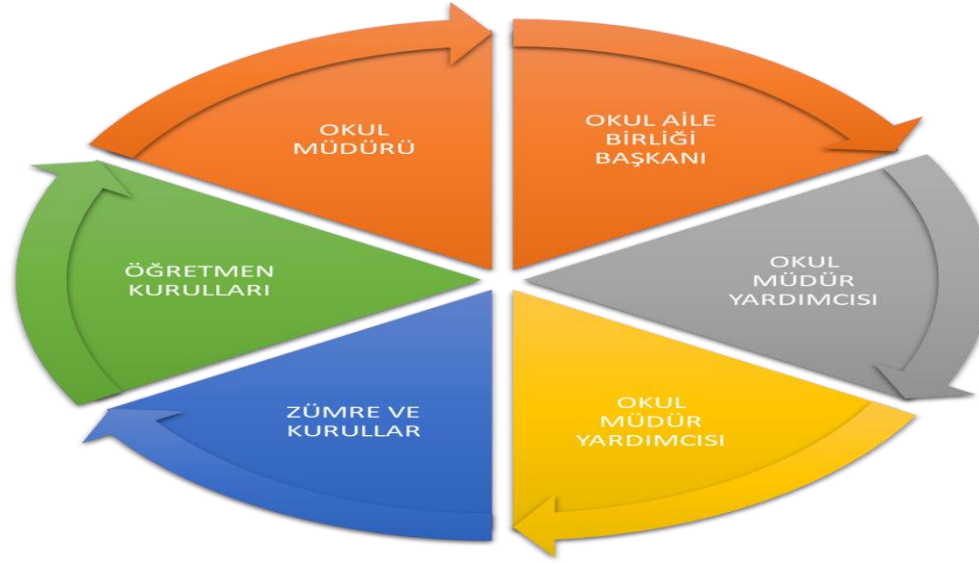
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	282832,23	215.958,51
2017	332.095,44	314055,24
2018	362970,47	330471,05

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

59 öğrenciye RİBA(rehberlik ihtiyaçları belirleme anketi) uygulanmıştır.

Mesleki rehberliğe ihtiyaç duyan öğrenci sayısının daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Dilek istek şikayet kutusuna bırakılan notların daha çok öğrencilerin kişisel ihtiyaç ve beklentilerini içeren notlar olduğu gözlemlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

16 öğretmene RİBA(rehberlik ihtiyaçları belirleme anketi) uygulanmıştır.

Öğretmenler öğrencilerin mesleki rehberliğe daha çok ihtiyaç duyduğunu belirtmiştir. Ayrıca ikinci sırada adabı muâşeret kurallarının öğrenciler tarafından öğrenilmesi gerektiği sonucu çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

47 veliye RİBA(rehberlik ihtiyaçları belirleme anketi) uygulandı. Velilerin çoğunluğu öğrencilerin eğitsel rehberliğe ihtiyaç duyduğunu belirtmiştir. Mesleki rehberlik ikinci sırada kalmıştır.

Dilek istek şikayet kutusuna velilerin hiç not bırakmadıkları gözlemlenmiştir. Velilerin görüş öneri ve taleplerini nadiren mail yoluyla sıklıkla telefon ve yüz yüze iletişim kurarak dile getirmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler akademik başarıya göre alınması.
Çalışanlar	Çoğunluğunun okul iklimine uyum sağlamış olması
Veliler	Velilerin çoğunluğunun öğrencileriyle ilgilenmesi
Bina ve Yerleşke	Binanın geniş bir bahçe içerisinde yer alması
Donanım	Akıllı tahta ve fiber net olması
Bütçe	Pansiyon bütçesinin olması
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin ekip ruhuna önem vermesi
İletişim Süreçleri	İdareci-öğretmen-öğrenci-veli diyalogunun gelişmiş olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde gelecek kaygısı olmaması
Çalışanlar	Okul kültürüne ve okul türüne uyum sağlamayan çalışanların olması
Veliler	Öğrencilerden ve okuldan çok yüksek düzeyde akademik başarı beklentileri
Bina ve Yerleşke	Binada sosyal-kültürel ve sportif hedeflere hizmet edecek alanların olmaması
Donanım	Malzemelerin eski ve eksik olması
Bütçe	Okul bütçesinin olmaması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin disiplin yetkisine sahip olmamaları
İletişim Süreçleri	Uzak köylerden gelen öğrenci velileriyle iletişim kurmakta yaşanan zorluklar

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Üst yöneticilerin eğitime önem vermeleri
Ekonomik	Bağış yapma eğiliminde olan hayırseverler
Sosyolojik	Toplumun imam hatip okul türüne destek vermesi
Teknolojik	EBA-Akıllı Tahta vb. eğitimin sanal ve teknolojik yönüne ulaşımında kolaylıkların olması
Mevzuat-Yasal	Yasaların eğitimi zorunlu kılması
Ekolojik	Okul bahçesinde değişik türde bitkilerin yer alması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sıklıkla değişmesi
Ekonomik	Okul bütçesinin hedefleri gerçekleştirmede yetersiz kalması
Sosyolojik	Öğrencilerin bozulan toplum yapısı nedeniyle imam hatip kültürüne uyum sağlama sorunları
Teknolojik	Eğitim teknolojilerinin amaç dışında kullanılma açığıının olması
Mevzuat-Yasal	Gezi vb sosyal-kültürel faaliyetlerin gerçekleşmesinin mevzuat gereği zorlaşması
Ekolojik	Okul bahçesinde hayvan türlerinin çok az olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Türkiye’de okullaşma oranının her geçen gün artması
2	Az sayıda öğrencinin sürekli devamsız duruma düşmesi ama devamsızlık probleminin de devam etmesi
3	Her yıl eğitim öğretim yılı başında oryantasyon çalışmalarımızın çeşitlenerek artması
4	Okula uyum problemi olan öğrencilere bireysel görüşme, sorumluluk verme, veli ziyareti vb. çalışmalar yapılması
5	Özel eğitime duyan öğrenciler için eğitimin bireyselleştirilmesi
6	Yabancı uyruklu öğrencilerin dil problemini çözmeden Türk Eğitim sistemine dahil olması
7	Yabancı uyruklu öğrencilerin kültür çatışması yaşamaları
8	Hayat boyu öğrenme kavramının içselleşmeye başlaması
9	Okulumuzun hayat boyu öğrenme olanaklarının zayıf olması
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin akademik başarısının her geçen yıl artması
2	Akademik başarı kaygısının sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerin önüne geçmesi
3	Okulumuzun her türlü sosyal kültürel faaliyete eğilimli olması
4	Kız öğrencilere sahip olduğumuz için sportif faaliyetlerin sınırlı kalması
5	Sınıf tekrarı olmamasının akademik başarısı düşük öğrencilerde ters motive yapması
6	Öğrencilerimiz rehberlik servisi tarafından ileride başarılı ve mutlu olacakları alanlara yönlendirilmektedir
7	Yeni öğretim yöntem teknikleri takip edilerek uygulanmaya devam etmektedir.
8	Okulumuzun fiziki yapısının bazı öğretim yöntem tekniklerine uygun olmaması
9	Teknolojik ders araç gereçlerinin öğrenme çeşitliliğini arttırması
10	Yeni ders araç gereçlerini kazandırma bütçenin sınırlılık oluşturması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim teknoloji sayesinde her geçen yıl daha da hızlanması
2	Okul yönetim anlayışının değişmesi
3	Okul yönetim anlayışındaki gelenekçi tavrın devam etmesini talep eden velilerin olması
4	Eski binanın yeni eğitim anlayışına ve metotlarına ayak uyduramaması
5	Teknolojik donanımın okulumuzda her geçen yıl artması
6	İleri teknoloji eğitim donatılarının eksikliği ve özelde temininin güç olması
7	Temizlik ve hijyen anlayışının artması
8	Eski bina yapısının temizlik göstergesinin zayıf olması
9	İş güvenliği ve sağlığı çalışmalarının okulumuzda artarak devam etmesi
10	İş güvenliği ve sağlığını oluşturmada ihtiyaç duyulan malzemelerinin teminde okul bütçesinin yetersiz kalması
11	Taşıma ve servis işlerinin ihale usulüne çevrilmesi
12	İlimizde servis taşımacılığının tekelleşmiş olması nedeniyle ihalelere katılmamaları

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz Mehmet Akif İnan İmam Hatip Ortaokulu çalışanları olarak öğrencilerimizi; "Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı sorumluluk sahibi; ülkemizi muasır medeniyetler seviyesinin ilerisine taşıyacak bireyler olarak yetiştirmek" için varız.

VİZYONUMUZ

- * Yaşamayı, hayatı, insanları ve doğayı seven ve koruyan,
- * Dünyayı izleyen ve dünyaya açılmayı hedefleyen,
- * Bilime ve bilimsel çalışmalara açık, ezbere dayanmayan, öğrenme isteği kazanmış,
- * Yabancı dili bir araç kabul ederek üst düzeyde öğrenme isteği duyan,
- * Özgür düşünen, kendine güvenen, sorunlarını çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, takım çalışmasını benimsemiş, ülkesine ve çağına karşı sorumlu,
- * Sağlıklı yaşamayı ve sporu önemseyen ve bunu yaşam biçimi haline getiren,
- * güzel sanatları seven, yaşamın içindeki güzellikleri güzel sanatların içinde bulan, öğrenciler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Güzel Ahlak**
- 2) Vatanseverlik**
- 3) Adalet**
- 4) Hoşgörü**
- 5) Dayanışma**
- 6) Sorumluluk**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okula kayıt taleplerini imkanlar dahilinde en üst seviyede karşılayan, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt taleplerini adaletle değerlendirilecek, kayıt alanı genişletilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	X	X	X	X	X	X
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	X	X	X	X	X	X
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	65	75	80	90	95
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	9	2	2	1	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	X	X	X	X	X	X
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	X	X	X	X	X	X

Not: Okulumuz imam hatip ortaokulu olduğu için nakil yoluyla öğrenci almaktadır. Bu nedenle eokulda aday kayıt bölümü analizleri değerlendirilememektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt başvurularında adaleti sağlamak için mutlaka belge talep edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	02 Temmuz-10 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine bilgilendirme mesajı atılacak	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrenci velileriyle yüz yüze görüşmeler yapılacak	Rehber Öğretmen	Yıl Boyu
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerinin BEP'lerini hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak	Rehber Öğretmen	10-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Manevi dünyası zengin, yorumlayabilen, değişen teknoloji ve sosyolojiye ayak uydurabilen, üretme eğiliminde öğrenciler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimize dini eğitimle birlikte teknoloji destekli eğitimler verilecek, akademik başarıları arttırılacak, proje yapma alışkanlığı kazandırılacak, sosyal, kültürel-sportif faaliyet alışkanlığı kazandırılacak ve yeni gelişmeleri takip etmelerine olanak sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kur'an-ı Kerim okumasını bilen öğrenci oranı(%)	90	95	97	98	98	98
PG.1.1.b	85 üzeri ortalama yapan öğrenci oranı(%)	38	40	41	42	45	50
PG.1.1.c.	En az bir faaliyete katılan öğrenci yüzdesi	65	75	80	85	90	100
PG.1.1.d.	Bilgisayar, akıllı tahta kullanmasını bilen öğrenci oranı	75	85	90	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere akademik değerlendirme sınavları yapılacak	Müdür Yrd.	Her AY
1.1.2	Kuranı Kerim derslerinde sınıflar iki seviye grubuna ayrılarak dersler işlenecek	DKAB Öğretmenleri	Yıl Boyu
1.1.3	Sosyal Sportif Faaliyetler Çeşitlendirilecek	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Yıl Boyu
1.1.4	Ders dışı egzersiz faaliyeti açma çalışmaları yapılacak	Okul İdaresi/Öğretmenler	Dönem Başlarında
1.1.5	Bilişim Laboratuvarı mesai saatlerinde açık bulundurulacak	Bilişim ve Teknoloji Öğr.	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Tercih Komisyonunun varlığı(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.b	Üst Öğrenim Kurumu Ziyaretleri(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.c.	Kariyer Günleri	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.d.	Camide vaizelik uygulamaları	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Mesleki rehberlik ve Veli Seminerleri	1	1	1	1	1	1

0: Yok

1:Var

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	7 ve 8. Sınıflara üst öğrenim kurumu ziyaretleri yaptırılacak	Rehberlik Servisi	Dönem başlarında
1.1.2	Her yıl LGS tercih komisyonu kurulacak	Okul İdaresi	Yıl Sonu
1.1.3	Velilerle iletişime geçilerek kariyer günleri düzenlenecek	Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
1.1.4	8.sınıf öğrenci ve velilerine mesleki rehberlik yapılacaktır	Rehberlik Servisi	1-30 Ekim
1.1.5	8.sınıflara camide vaizelik tatbikatı yaptırılacaktır	DKAB Öğretmenleri	Yıl Boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul Güvenlik Görevlisi (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	İş Sağlı ve Güvenliği %	50	60	70	80	90	100
PG.3.3.c.	Donanım %	70	75	80	85	90	95
PG.3.3.d.	Öğretmenler Kurulu	4	6	8	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlçe MEM'den her yıl okul güvenlik görevlisi talep edilecek	Okul Müdürü	1-5 Eylül
1.1.2	Okul polisleriyle sürekli iletişim halinde olunacak	Okul İdaresi	Yıl Boyu
1.1.3	İş sağlığı ve güvenliği ekipmanları arttırılacak	Okul Aile Birliği	Yıl Boyu
1.1.4	Eğitim araç gereç ve donanım eksikleri tamamlanacak	Müdür Başyardımcısı	20 Haziran-15 Eylül
1.1.5	Her dönem en az 3 öğretmenler kurulu yapılacak	Okul Müdürü	Yıl Boyu
1.1.6	Öğretmen, veli ve öğrenci diyalogu üst düzeye çıkarılacak	Tüm İlgililer	Yıl Boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	12500	13000	13500	14000	65000
TOPLAM	12000	12500	13000	13500	14000	65000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ	
ADI SOYADI	ÜNVANI
MEHMET KICALI	OKUL MÜDÜRÜ
TURHAN TAHTA	MÜDÜR BAŞYRD.
CELAL TÜRK	MÜDÜR YRD.

GÖREVLERİ: Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapmak. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlamak.